

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №12 имени Героев-пионеров города Каменск – Шахтинский

Авторская образовательная программа
спецкурса
по немецкому языку
(разноуровневое обучение)

«Деловой немецкий»

Автор-составитель: Гизе Е.В.
учитель немецкого языка
высшей категории
МБОУ гимназии №12
имени Героев-пионеров
города Каменск – Шахтинского

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
2. Результаты усвоения программы.....	6
3. Содержание курса. Календарно-тематическое планирование	10
4. Программно-методическое обеспечение.....	14
5. Используемая литература.....	14

Пояснительная записка

В настоящее время иностранные языки становятся все более востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Интерес к ним высок как среди взрослого населения, так и среди учащихся школ. Данный фактор объясняется развитием официальных межрегиональных контактов на международном уровне, развитием «народной дипломатии», совместных предприятий, частного бизнеса, интенсивное развитие новых технологий. Современные предприятия нашей страны испытывают потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих не одним иностранным языком.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на основе дифференциального и индивидуального подходов к разноуровневому обучению. Включается комплект практических заданий с разным уровнем сложности:

- базовый уровень;
- продвинутый уровень.

Актуальность программы заключается в разносторонней направленности, внедрении и использовании новых эффективных приемов и методов в обучении, с учетом интереса, способностей и индивидуальности учащихся. В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

Цель программы:

овладение обучающимися основами межкультурной коммуникации, формирование личностной, межкультурной и коммуникативной компетентностей.

Задачи программы:

- обеспечить овладение учащимися различными видами чтения текстов из аутентичной литературы различного характера;
- развивать навыки и умения устного общения на базе личностно-ориентированной тематики, имея в виду коммуникативное общение разных видов, в том числе и развернутое монологическое общение;
- обучить умению письменно фиксировать значимую для них информацию;
- включить в активный словарь необходимую лексику, расширить объем рецептивного словаря школьников, объем и глубину осваиваемых грамматических явлений;
- способствовать приобщению учащихся к чтению по интересам, повышению их культурной и страноведческой эрудиции, приобретению опыта самостоятельного использования иностранного языка для углубления и расширения знаний в различных областях науки, техники и общественных предметов;
- ознакомить с культурными и социальными особенностями в аналогичной профессиональной деятельности в стране изучаемого языка;
- рассмотреть основы вербальной коммуникации и практически научить базовым приемам и навыкам коммуникации в профессиональной деятельности на основе игровых примеров.

Учащиеся овладевают немецким языком и это предполагает:

- осмысление учащимися языкового материала в единстве его формы и функции;
- осознанный выбор учащимися адекватных языковых и речевых средств для

решения коммуникативных задач общения;

- обеспечение учащимися сознательной ориентировки в языке, сознательной систематизации языкового материала;

- осознание учащимися практической значимости приобретаемых знаний, навыков и умений, как на перспективу, так и на каждый конкретный этап обучения. В целом учебный процесс должен создавать условия, в которых изучаемый материал приобретает для учащихся личностный смысл.

В основе пользования лежит активная и регулярная работа, которая производится учащимися, как под контролем преподавателя, так и самостоятельно.

Структура программы

Воспитательные задачи:

1. Воспитание интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формированию способности и готовности к пониманию образа мыслей (ментальности) носителей изучаемого языка.
2. Воспитание качеств гражданина, патриота;
3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.
4. воспитание контактности, общительности, доброжелательности к собеседнику;
5. воспитание любви и бережного отношения к природе;
6. развитие у учащихся чувства ответственности за свою учебную деятельность;
7. воспитание любви к своему родному языку, уважения к другим народам и их культуре.

Основные принципы построения программы:

В рамках каждого модуля учебный материал представлен системно, языковой тренинг сочетает тренировочные упражнения и выполнение творческих заданий, с преобладанием последних.

1. модули – темы курса не связаны между собой.
2. последовательность их введения не играет существенной роли.

Программа рассчитана для занятий с разновозрастной группой учащихся 9-11 класса при 2 часах в неделю в год - 68 часов. Формы и методы реализации программы:

1. Технология коммуникативного обучения;
2. Ситуативно-коммуникативный подход;
3. Функциональность
4. Интерактивное общение.
5. Аутентичность;
6. Индивидуализация жизненного опыта.

Программное обеспечение:

1. мультимедийные обучающие программы
2. компьютерные словари
3. газетный материал
4. методические комплексы

Программа состоит из 2 частей, что отражено в тематическом планировании.

1 часть: Изучение живого языка

Цель: Практическая часть в сочетании с теорией позволяет учащимся последовательно, шаг за шагом, постигать живой немецкий язык. Тщательно отобранная лексика, соответствующая современным нормам немецкого языка, не перегружена специальной (в том числе научной) терминологией. Это даёт возможность учащимся активно использовать данную лексику в общении с иноязычными сверстниками в путешествиях и Интернет-чатах.

2 часть: Курс практической переписки

Цель: обучить школьников основам письменной речи, являющимся фундаментом для дальнейшего овладения языком, как средством общения в соответствии с современными стандартами, углубление знаний, выработка прочных навыков и умений учащихся в письменной речи, которые обеспечат успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, культурной и административной сферах.

Воспитательная задача программы – это воспитание уважительного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры, создание условий для формирования умений самостоятельно работать по алгоритму.

Основные направления и содержание деятельности:

- выявление творческого потенциала учащихся; углубление знаний;
- формирование интереса к предмету; развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- использование коллективных форм работы,
- поиск интересного материала при подготовке к уроку;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- становление новых отношений между педагогом и учащимися.

При этом от учащихся требуется регулярность и последовательность занятий с обязательным повторением пройденного материала.

В программе реализован прогрессивный метод изучения живого языка, основанный на интенсивном использовании диалогов в сочетании с изображениями, облегчающими запоминание и стимулирующими активное мышление на немецком языке. Учащиеся могут обогатить и дополнить этот материал, организовав небольшие разговорные сценки в соответствии со своими вкусами или по своей инициативе.

Формы проведения занятий:

- групповая и парная работа учащихся,
- просмотр видеосюжетов, сопровождающихся пояснениями учителя и обсуждением увиденных жестов, мимики, сравнением их с используемыми в русском языке,
- проведение учебных игр,
- моделирующие ситуации межкультурной коммуникации,
- обучение в сотрудничестве.
- интерактивные формы обучения, использование компьютерных технологий.

Мероприятия по организации самостоятельной работы учащихся:

- самостоятельный поиск дополнительной информации,
- проектные работы,
- консультации и индивидуальная работа с учащимися,

- занятия с обучающимися по индивидуальному графику.

Объектами контроля являются:

- осознание равенства культур;
- знание о социальных группах в родной и чужой культурах;
- способность интерпретировать ситуацию или событие другой культуры, объяснить его и соотнести с явлениями собственной культуры;
- умение оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации;
- употребление языка в коммуникации по принципам связности, логичности, организации высказывания;
- владение способами поведения в проблемных коммуникативных ситуациях;
- проявление национальной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Данные объекты контроля свидетельствуют о наличии личностной, межкультурной и коммуникативной компетентностей.

При приведении всех видов занятий используется обильный раздаточный материал (карточки с заданиями, проверочные и творческие работы, варианты вопросов для устных ответов и обсуждений, командные и соревновательные задания, личные письма французских школьников). На занятиях учащиеся постоянно получают размноженные репродукции, фотографии, планы, схемы, карты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за свою Родину;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;
- формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления;
- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: **базового** или **продвинутого**. Умения продвинутого уровня выделены в тексте курсивом.

Чтение.

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), *отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;*

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др. Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов; *для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

Письмо.

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-резюме;

— *писать аналитическое, аргументативное эссе;*

— *описывать график.*

Грамматика, лексика.

— Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

— *расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;*

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;*

— активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

— активизация и систематизация знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте и *составление форм Konjunktiv* и их перевод на русский язык;

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— *делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.*

Устная речь.

Говорение

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность

развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; *вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.*

Монологическая речь

Школьники получают возможность

развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого

языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), *приводя аргументы*;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и *комментировать их*;
- создавать и защищать презентацию;
- *составлять реферат текста.*

Учащиеся познакомятся:

- с социально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- с ключевыми словами и устойчивыми выражениями, используемыми при переписке;
- *со стиливым разнообразием эпистолярного жанра.*

Учащиеся научатся:

- свободно применять выученный языковой материал;
- уметь составить письмо другу, деловое письмо;
- написать резюме;
- сделать запрос с целью получить работу;
- написать автобиографию;
- правильно выбирать алгоритм при написании письма;
- предоставлять требуемую информацию (устно или письменно), объясниться с собеседником по вопросам входящим в круг повседневного общения;
- подготовить рассказ–сообщение о географических и природных условиях Германии, ее истории, вкладе в мировую культуру;
- понимать немецкую речь в разнообразных ситуациях повседневного общения, отреагировать на вопросы при помощи адекватной реплики, жеста, мимики;
- *понимать оригинальные письменные тексты;*
- *читать и понимать различные тексты (художественные, журнальные, газетные, информационные), написанные носителями немецкого языка.*

Учащиеся овладеют:

- техникой быстрого и эффективного чтения;
- различными способами конспектирования;
- *реферированием и редактированием современных аутентичных материалов немецкого радио и прессы;*
- *умением анализировать и критически осмысливать авторский текст.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- навыком сопоставлять несколько источников информации и делать собственные выводы;
- техникой устной и письменной презентации проекта, доклада, статьи в зависимости от формально предъявляемых требований;
- знаниями в области современной молодежной проблематики Германии и России;
- опытом разработки и выполнения проектов, социологических исследований, вопросников различного типа;

- опытом проведения дискуссий, учебных конференций, анкетирования, опроса общественного мнения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух интервью с полным пониманием; - делать выписки; – читать текст и давать определения; - советоваться при покупке одежды - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Покупка одежды»; – читать текст с пониманием основного содержания. - вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье; - писать текст-описание идеальной семьи; - описывать статистику; - вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать фото на основе информации текста; - читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу; - давать советы о том, как сохранить здоровье; - читать тексты с полным пониманием, делать выписки; - читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму; - выражать свое отношение к тексту; - говорить об экстремальных видах спорта; - воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы; - вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности. - читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему; - воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия; - планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; - соглашаться и отклонять предложение.
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях; - уточнить что-либо; - отвечать на вопросы анкеты; - говорить о своих слабых и сильных сторонах; - читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом; - читать и понимать страноведческий текст о профессиях - проводить интервью.
<p>Школьное образование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий

<p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение и аргументировать его - делать доклад об избирательных правах молодежи - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии - воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран - читать и понимать тексты страноведческого характера
<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; - высказывать и аргументировать свое мнение; - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; - описывать иллюстрации; - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания; - высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки; - вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах; - воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи; - читать с полным пониманием записи в блоге; - читать сообщения в форуме; - делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.
<p>История переписки. Почтовая открытка. Поздравительная открытка. Деловое письмо. Письмо личного характера.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения письменности, о социокультурных традициях Германии в письменной речи. Работа по алгоритму. Индивидуальная работа - составление текстов административного письма. Работа в группах по алгоритму. Фонетическая работа. Работа в парах по алгоритму. Написание письма, содержащего согласие или отказ. Составление содержания поздравительной открытки (с Новым годом, Рождеством). Поздравительная открытка. Введение новой лексики. Фонетическая работа. Составление поздравительной открытки (день рождения). Работа над оформлением по алгоритму. Работа индивидуальная, в парах. Выполнение творческих заданий, действий по образцу, заданий в игровой, соревновательной форме (командная работа, работа парами, конкурс, состязание).</p>
<p>Страна/страны второго иностранного языка и</p>	<p>Извлечение информации из визитки, представление делового партнера на основе его визитки, изготовление</p>

<p>родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, особенности профессионального мира. Деловые люди. Предпринимательство.</p>	<p>эскиза визитки. Ведение диалога при приеме на работу. Представление сотрудников директором фирмы. Заполнение анкеты. Восприятие на слух интервью. Представление, передача информации, прощание. Поведение при неправильном соединении. Умение называть номер телефона и вести телефонный разговор. Знакомство с расписанием авиарейсов. Время в европейских странах. Заказ авиабилета. Умение извлекать необходимую информацию из расписания авиарейсов; заказывать авиабилет. Заказ номера в гостинице. Реклама авиакомпании. Умение заказывать номер в гостинице; извлекать информацию из рекламы. Реквизиты делового письма, лексика и клише, употребляемые в деловом письме. Умение писать деловое письмо; извлекать необходимую информацию из делового письма. Таможенные правила в Германии. Формальности, необходимые для выезда за границу. Умение учащихся объясняться в посольстве и на таможне. Виды городского транспорта в Германии. Расписание движения городского транспорта. Символы на городских улицах и вокзалах. Умение учащихся пользоваться расписанием. Умение запрашивать необходимую информацию о городском и пригородном транспорте. Описание фото. Восприятие на слух высказывания, соотношение высказывания с говорящими. Чтение текста с полным пониманием, обсуждение содержания прочитанного. Описание графика и выражение своего отношения к теме графика. Умение найти информацию о предприятии, презентовать его.</p>
--	--

Календарно - тематический план

№	Название темы	Количество занятий
	Изучение живого языка	14
1	Место жительства. Дом. Семья.	1
2	Покупка продуктов. Пища.	1
3	Погода. Климат. Природа.	1
4	Самочувствие. Здоровье. Помощь.	1
5	Мечты и желания.	2
6	Школа и высшее образование. Средства массовой информации.	2
7	Взаимоотношения. Отдых.	2
8	Спорт. Путешествия.	2

9	Искусство. Творчество.	2
Изучение профессионального языка		28
10	Профессиональный мир. Визитка бизнесмена.	3
11	Прием на работу. Разговор по телефону	2
12	Прибытие в Германию.	2
13	Заполнение анкеты. Таможенный контроль.	2
14	Городской транспорт в Германии.	2
15	Заказ билетов. Заказ номера в гостинице.	2
16	В гостинице. В ресторане.	2
17	Рынок труда. Деловые люди в Германии.	3
18	Язык профессии – разговорный язык.	4
19	Предпринимательство.	3
20	Помощь. Волонтерское движение.	3
Практическая переписка		26
21	История переписки . Лекция «Административное письмо. Резюме». Индивидуальная работа- составление текста административного письма	2
22	Основные принципы переписки. Написание письма, содержащего согласие или отказ. Написание письма, содержащего извинение.	2
23	Содержание почтовых открыток, выбор стиля с учетом личности адресата, выбор конструкции предложения. Поздравительное письмо	2
24	Составление поздравительной открытки. Написание пригласительных писем .	2
25	Содержание письма. Письмо личного характера.	3
26	Развитие навыков аудирования . Как начать и закончить письмо.	2
27	Защита проектов. Письмо частного характера.	4
28	Индивидуальная работа: составление автобиографии. Личный проект: «Объявление в газете».	4
29	Письмо –приглашение.	3
	Деловое письмо. Письмо запрос.	2
Итого		68

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Конечным результатом в изучении программы:

1. организация совместной или индивидуальной деятельности учащихся в виде

проекта по одной из предложенных тем.

2. оценивание достижений учащихся в овладении немецким языком происходит в течение всего срока обучения по зачётной системе в виде различных заданий соответствующего уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы на занятиях используются сценарии, учебно-иллюстративный материал (презентации по темам, видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (таблицы, картинки). раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, составленные автором программы и размещённые на сайте gizeelena.jimdofree.com Широко используются оригинальные текстовые фрагменты немецких авторов (тематические тексты, поэтические подборки, прозаические отрывки).

Для проведения занятий необходима классная комната с передвигающейся мебелью (наличие возможности расставить столы для работы в группах, отодвинуть столы для организации групповых работ, ролевых игр). Некоторые занятия целесообразно проводить в компьютерном классе.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя материалы для выполнения творческих работ, рабочие листы, плакаты, компьютер с доступом в Интернет, колонки, проектор и экран либо интерактивную доску, принтер.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/55170507/>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html>
3. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с. ISBN 978-5-09-022570-0
4. Рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. /М.М.Аверин, М.А.Лытаева (М.: Просвещение, 2017)/
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М: Педагогический поиск, 2011.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Немецкий для туристов и путешественников. Туристический сборник в 2-х частях – Харьков: ЕШКО, 2012. – 80с., 40с.
8. Журнал “WarumDarum“ М.: ЗАО «МаВиГрупп», 2017.

Интернет-ресурсы:

<https://germania.one>

<https://dw.com>

<https://goethe.de>

<https://www.deutsch-perfekt.com/>

<https://www.vitaminde.de>

<https://www.lpb-bw.de/onlinespiele/dpuzzle/Puzzle2.swf>