

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №12 имени Героев-пионеров города Каменск – Шахтинский

Инновационная авторская программа
внеурочной деятельности
по немецкому языку
(второй иностранный язык)

«Туристический немецкий»

Автор-составитель: Гизе Е.В.
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории
МБОУ гимназии №12
имени Героев-пионеров
города Каменск – Шахтинский

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты усвоения программы.....	4
3. Содержание курса. Модуль 1. Календарно-тематическое планирование	7
4. Содержание курса. Модуль 2. Календарно-тематическое планирование	11
5. Программно-методическое обеспечение.....	16
6. Используемая литература.....	16

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС ООО и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур. Дети знакомятся с культурой и традициями немецкоязычных стран через разнообразные формы деятельности. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучающегося.

Новизна программы внеурочной деятельности «Туристический немецкий» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цели программы:

• Развитие основ:

- иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка;
- речевой компетенции — за счёт введения фонетического курса;
- языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся 7 класса;
- социокультурной компетенции — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- Формирование у детей представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур.
- Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством немецкого языка.

Задачи программы:

- Вовлечь учащихся в процесс познания языка.
- Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка. Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Расширить языковые знания учащихся по предмету «Немецкий язык». Обучать детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
- Развивать творческие способности учащихся. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

— Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

— Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

--- Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, Программа внеурочной деятельности перекликается с содержанием учебного предмета, дополняет изучаемые на уроках немецкого языка в 7-8 классах темы по УМК «Горизонты» М.М. Аверина.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких народных и современных песен, инсценированием туристических сценок, немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях. Программа предназначена для учащихся 7-8 классов, реализуется за 2 года: 35 учебных часов в год; Итого-70 часов.

В процессе обучения используются следующие **формы занятий**:

- вводное занятие
- комбинированное учебное занятие,
- занятие-презентация,
- занятие-соревнование,
- занятие – формула,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- творческая мастерская,
- занятие-сюжетно-ролевые игры,
- театрализованное занятие,
- занятие – концерт.

На занятиях предусматриваются индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная формы организации учебной деятельности:

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- промежуточное тестирование обучающихся учителем;
- периодическое независимое тестирование обучающихся (олимпиады, дистанционное тестирование);
- презентации творческих работ (авторских рассказов, стихов, диалогов, игр и т.д. по заданной тематике);
- ролевые игры;
- праздники;
- открытые занятия;
- интеллектуальные марафоны;
- викторины, кроссворды;
- конкурсы;
- мини-проекты, рекламные ролики и итоговые проекты.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Туристический немецкий» обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 год обучения:

- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение работать в паре; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- бережное отношение к результатам своего труда; □ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2-й год обучения

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языку, ценностям немецкого народа;
- приобретение навыков самоорганизации;
- умение презентовать работы креативного характера;
- повышение мотивации к изучению немецкого языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения:

У учащихся, освоивших программу, будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности, ведь хорошие знания немецкого языка высоко ценятся по всему миру.
- осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии; □ обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке; универсальные учебные действия:

регулятивные:

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке: - адекватно использовать речевые средства для диалога;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию ;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; специальные учебные умения:
- читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации; понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации.

2 год обучения

- умение самостоятельно ставить цели и определять задачи в познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей и осуществлять контроль своей деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение применять полученные знания в предметных областях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся за 2 года обучения получат возможность

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и Германии.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике программы;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в Германии, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений Германии.
- В результате изучения курса «**Туристический немецкий**» учащиеся научатся:
- читать художественные тексты различных жанров, применяя разные виды чтения в зависимости от цели;
 - письменно и устно переводить с немецкого языка на русский язык; - проводить анализ произведений;
 - участвовать в литературных конференциях, дискуссиях;
 - доказывать и отстаивать свою точку зрения, давать оценку;
 - понимать на слух короткие лекции, доклады или сообщения об авторах, произведениях;
 - создавать и представлять групповые и индивидуальные проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1

1 год обучения

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Wie war's in den Ferien? (4ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>— <i>PartizipII</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum Perfekt</i>).• <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.• <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию.• <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации.• <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. • <i>Письменно составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них.• <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.• <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию.• <i>Составлять</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги
<p>Meine Pläne (4 ч.)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.• <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план.• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>.• <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты».• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении.• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.• <i>Вербально реагировать</i> на услышанное.• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.• <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях.• <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на

	<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению
<p>Freundschaft (6ч.)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба». • <i>Просить/предлагать</i> помощь. • <i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию. • <i>Описывать</i> людей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. • <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <i>обсуждать</i> их в классе. • <i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать</i> комплименты. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строф. • <i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i> • Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект). Петь рождественские песни. • Собрать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)
<p>Bilder und Töne (5ч.)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> <i>sollen</i>; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и

	<p>предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. • <i>Употреблять</i> речевой образец <i>mandarf/ mandarfnicht</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. • <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. • <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах
<p>Zusammenleben (7ч.)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников. • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • <i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. • <i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Das gefällt mir (4ч.)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. • <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. • <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды». • <i>Описывать</i> вещи и людей. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах.

<p>Mehr über mich (5ч.)</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). • <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе. • <i>Играть</i> в алфавитную игру. • <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год.
--	---

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Дата	Тема (модуль)	Количество часов
I. Как прошло лето?			4ч.
1.		Каникулы за границей.	1
2.		Климат в Германии.	1
3.		Проект «Карта Германии».	1
4.		Туризм в Германии.	1
II. Планы на будущее			4ч.
5.		Система образования в Германии.	1
6.		„Früh übt sich, was ein Meister werden will“	1
7.		Анкета профессиональных качеств.	1
8.		Популярные профессии в Германии.	1
III. Дружба			6 ч.
9.		«Дружба».	1
10.		Приглашение в гости. В гостях у друзей.	1
11.		Праздники с друзьями.	1
12.		Дружеский шарж.	1
13.		Чат на тему «Дружба».	1
14.		Проект «Мои друзья»	1
IV. Изображение и звук			5 ч.

15.		«Изображение и звук».	1
16.		«Телевидение». «Компьютер».	1
17.		« Смартфоны». «Социальные сети»	1
18.		«Кино и театр».	1
19.		Проект «Наша программа передач»	1
V. Взаимоотношения			7 ч.
20.		«Взаимоотношения».	1
21.		Основные правила поведения в Германии..	1
22.		Особенности немецкого менталитета.	1
23.		Жестикуляция и мимика.	1
24.		Деловой этикет в Германии.	1
25.		«Немецкая семья».	1
26.		Культурный шок: особенности и пути преодоления.	1
VI. Это мне нравится			4 ч.
27.		«Это мне нравится».	1
28.		Немецкая мода и её особенности.	1
29.		Проект «Молодежь в Германии и России»	1
30.		Проект «Известные люди в Германии, Австрии, Швейцарии».	1
VII. Подробнее о себе.			5 ч
31.		«Подробнее о себе». «Я и моя семья».	1
32.		«Мой дом».	1
33.		«Моя школа». «Мои друзья»	1
34.		«Мой город». «Моя страна».	1
35.		Страноведческая викторина «Виртуальная экскурсия по Германии».	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 2

2 год обучения

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Fitness und Sport - 5 ч. (Фитнес и спорт)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - соотносить аудиотексты и визуальную информацию - читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения

	<ul style="list-style-type: none"> - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов) - читать, понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах - рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися - выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания
Austausch 4 ч. (Школьный обмен)	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру / Союз sondern</p> <p>Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</p> <p>Предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста - читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России - оперировать активной лексикой в процессе общения - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение) - говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предлогами места - обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen - объяснять слова по-немецки - читать и понимать записи в дневнике - создавать проект о школьном обмене с Германией
Unsere Feste -4ч. (Наши праздники)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах - оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - писать сообщения о праздниках в России - соглашаться и возражать

<p>(национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре - готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы - читать и понимать, отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России - вербально реагировать в заданной ситуации
<p>Berliner Luft -7 ч.(Воздух Берлина)</p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине - воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея - воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - делать сообщение о Берлинской стене - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - вербально реагировать в заданной ситуации - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - делать презентацию о Берлине, столице России или другом городе (проект) - описывать маршрут, спрашивать, как пройти - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - просить помощи - вежливо запрашивать информацию - читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине - планировать свободное время - разыгрывать диалоги о покупке билетов
<p>Welt und Umwelt-5ч. (Мы и окружающий мир)</p>	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом wenn Придаточное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом

<p>предложение с союзом trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, nie словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о том, где бы учащиеся хотели жить - читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде - обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде - обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы - составлять сложные существительные - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»
<p>Reisen - 6ч. (Путешествие по Рейну)</p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные.</p> <p>Ударение в сложных существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город - правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных - воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия - писать и инсценировать диалоги - употреблять в речи предлоги места и направления - планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
<p>Abschiedsparty -4ч. (Прощальная вечеринка)</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале - воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках - употреблять в речи краткие разговорные формы слов
Краткие разговорные формы.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» - говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации - восстановить диалог, используя визуальную опору - воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема (модуль)	Ко-во час
I. Фитнес и спорт			5
1.		«Фитнес и спорт».	1
2.		Спорт в моей жизни (проект).	1
3.		Популярные виды спорта в Германии.	1
4.		Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1
5.		Туризм в Швейцарии.	1
II. Школьный обмен			4
10.		Международный школьный обмен: как это устроено?	1
11.		Истории школьного обмена.	1
13.		Языковой обмен по переписке.	1
14.		Интернет блоги и вопросы.	1
III. Наши праздники			4
19.		Праздничный календарь.	1
20.		Проект «Праздники»	3
IV. Воздух Берлина			7
30.		Поездка в Берлин: что нужно знать путешественнику.	1
31.		Марш «Берлинский воздух».	1
32.		Достопримечательности Берлина (проект).	2
		Транспорт в Берлине.	1
33.		«Как подружиться с Берлином?»	1
34.		Программа волонтерства в Германии.	1
V. Мы и окружающий мир			4
39.		«Мы и окружающий мир»	1
40.		Сказочная природа Швейцарии.	1
41.		Экология Германии.	1
45.		Проект «Экономия воды и энергоресурсов в школе и дома»	1

VI. Путешествие по Германии			6
48.		Путешествие по Германии. Отдых в Германии.	1
49.		Франкфурт-на-Майне	1
50.		Дюссельдорф	1
51.		Мюнхен	1
		Интерактивная игра –пазл по федеральным землям Германии.	1
52.		Планирование туристического маршрута по Германии.	1
VII. Прощальная вечеринка			5
57.		Работа с песней „Schön war jede Stunde“.	1
58.		Инсценировка «Прощальная вечеринка»	1
65		Немецкая кулинария: особенности вечеринки в стиле «гриль».	1
66.		Ярмарка сувениров.	1
		Страноведческая викторина.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы на занятиях используются сценарии, музыкальный материал, а также учебно-иллюстративный материал (презентации по темам, видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (таблицы, картинки). раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, составленные автором программы и размещённые на сайте gizeelena.jimdofree.com Широко используются оригинальные текстовые фрагменты немецких авторов (тематические тексты, поэтические подборки, прозаические отрывки).

Для проведения занятий необходима классная комната с передвигающейся мебелью (наличие возможности расставить столы для работы в группах, отодвинуть столы для организации групповых работ, ролевых игр). Некоторые занятия целесообразно проводить в компьютерном классе.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя материалы для выполнения творческих работ, рабочие листы, плакаты, компьютер с доступом в Интернет, колонки, проектор и экран либо интерактивную доску, принтер, синтезатор.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/55170507/>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html>
3. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

ISBN 978-5-09-022570-0

4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М: Педагогический поиск, 2011.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Журнал „Schrumdirum». М.: ЗАО «МНСК-пресс», 2011.
7. Журнал “WarumDarum“ М.: ЗАО «МаВиГрупп», 2017.

Интернет-ресурсы:

<https://germania.one>

<https://dw.com>

<https://goethe.de>

<https://www.deutsch-perfekt.com/>

<https://www.vitamine.de>

<https://www.lpb-bw.de/onlinespiele/dpuzzle/Puzzle2.swf>

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и их родителей

1. Детский онлайн-университет [Электронный ресурс] // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru>
2. Журнал „Schrumdirum». М.: ЗАО «МНСК-пресс», 2011.
3. Персональный сайт учителя Е.В. Гизе – Режим доступа <https://gizeelena.jimdofree.com>